



Tilia Gamba-Kresh

Enseignante – chercheuse – Formatrice de formateur.ices

Française

Née le 29/09/1984

07 67 10 19 12

tiliakresh@gmail.com

Expérience

Fondatrice du Labo du FLE

Le labo du FLE, Formation pour formateur.ices de FLE – Depuis Septembre 2025

Chercheuse associée

Université Paul Valéry Montpellier 3, Laboratoire LHUMAIN – Depuis Septembre 2024

Attachée temporaire d'enseignement et de recherche en Didactique du FLE

Université de Franche-Comté/CLA, Besançon – Septembre 2023 - Septembre 2024

Lectrice Senior, Course Leader

UniKL MFI, Universiti Kuala Lumpur, Malaysia France Institute –Janvier 2022 – Septembre 2023

Responsable Espace Campus France Koweït

Institut Français du Koweït - Koweït – Janvier 2020 – Octobre 2020

Enseignante de Français Langue Etrangère

Institut Français du Koweït - Koweït – Août 2014- Janvier 2020

Chef de projet "Programme français"

Association "Kane ya makane" - Casablanca, Maroc - CDD – Septembre 2013, juin 2014

Enseignante de Français Langue Etrangère

Accent Français - Montpellier, France - CDD - Avril 2013, Octobre 2013

Lectrice de langue, civilisation et linguistique française

Haramaya University - Harar, Éthiopie - CDD - Septembre 2011, Juillet 2012

Enseignante de FLE

Accent Français - Montpellier, France - CDD - Mai 2011, Septembre 2011

Enseignante de FLE

Accent français - Montpellier, France - CDD - Juin 2010, Octobre 2010

Enseignante de FLE

Centre franco-omanais - Mascate, Oman - Stage - Septembre 2009, Mai 2010

Enseignante de FLE et d'Arts Plastiques

Project Hope - Naplouse, Palestine - Stage - Juin 2009, Août 2009

Formation

Prix de la thèse ADCUEFE 2023

Juin 2023, Xème colloque international ADCUEFE, Université Lumière Lyon 2.

Doctorat en sciences du langage - Université Paul Valéry Montpellier 3

Juin 2021

- ▶ Le geste comme vecteur d'apprentissage en classe de langue étrangère : vers un apprentissage incarné. Linguistique. Université Paul Valéry - Montpellier III, 2021. Français. (NNT : 2021MON30075).

(tel-03676722)

Master 2 Sciences du langage option recherche - Université Paul Valéry Montpellier 3

Septembre 2010 - Juin 2011

- Rédaction d'un mémoire sur « l'investissement affectif en FLE à travers une approche artistique ».

Master 1 Sciences du langage filière professionnelle - Université Paul Valéry Montpellier 3

Septembre 2008 - Juin 2009

- Rédaction d'un mémoire sur « Le FLE à travers une approche psychanalytique de l'art moderne ».

DU Langue et civilisation Hébraïque - Université Paul Valéry, Montpellier 3

Septembre 2008 - Juin 2009

Licence Médiation Culturelle et Communication - Université Paul Valéry Montpellier 3

Septembre 2004 - Juin 2007

DAEU A - Université du Vaucluse

Septembre 2003 - Juin 2004

- Equivalent du Baccalauréat Littéraire

Compétences

Informatique

- Traitement de texte (Word, Open Office)
- Tableur (Excel)
- PréAO (Power Point)
- Utilisation du TBI, des TICE et de l'IA.

Formations et habilitations

- Formation à la pédagogie Montessori, Alter Eco 30, Vauvert, 2020-2021
- Habilitation Delf (Koweït 2017), Habilitation TEF (2018)
- Habilitation à l'enseignement du Hatha Yoga, Ayur Yoga, Koweït, 2018
- Formation université BELC, Koweït, 2015.

Langues

- Français langue maternelle
- Anglais Niveau C1 (IELTS)
- Arabe Niveau A2
- Japonais Niveau B1
- Hébreu Niveau A1
- Espagnol Niveau B1

Publications

Articles

Gamba-Kresh, T & Lapaire, J-R. (2025, à paraître). La traversée du genre en classe de FLE : des contraintes discursives à une grammaire plus fluide et inclusive ?, *L'humaine*, 6.

Gamba-Kresh, T & Heuschmidt, N. (2025). Enseigner le langage inclusive en classe de FLE: Enjeux et modalités. Le français dans le monde, Recherches et applications, 78, Juillet 2025. La FIPF CLE international.

Gamba-Kresh, T & Heuschmidt, N. (2024). Le langage inclusif en classe de FLE, diversité ou complexité? : Proposition de remédiation didactique non-sexiste. *Action didactique*, 6(3), 279- 304. <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/240167>

Gamba-Kresh, T. (2022) The impact of gesture on L2 acquisition : towards an embodied learning. *Academia letters*, Juin 2022. ISSN 2771-9359 <https://doi.org/10.20935/AL5699>

Gamba-Kresh, T. (2021) Le geste comme vecteur d'apprentissage en classe de langue étrangère : vers un apprentissage incarné et multimodal de la langue. *Verbum et Lingua*, (18), Juillet 2021. ISSN 2007-7319

Chapitre d'ouvrage

Gamba-Kresh, T, Souchet, J. (2025, à paraître) Analyser et représenter le rythme : étude exploratoire sur le transfert rythmique acoustique et gestuel d'apprenants malaisophones en FLE. dans *Méthodologies et pratiques des classes multilingues*, coll. didactique des langues et plurilinguisme, sous la direction de Nathalie Auger.

Gamba-Kresh, T. (2023) Gesture as a learning carrier in the foreign language classroom : towards an embodied learning. Otto, Cortina-Pérez, Andúgar, Alvarez, Corral, Martínez León, *Addressing future challenges in early language learning and multilingual education*, Dykinson, Madrid, p.145 – 157, 2022. ISBN : 978-84-1122-802-2. <https://www.dykinson.com/libros/addressing-future-challenges-in-early-language-learning-and-multilingual-education/9788411228022/>

Actes de colloque

Gamba-Kresh, T. (2023) Apprendre par le geste: une approche multimodale de l'acquisition d'une langue étrangère. *Le français et les cultures francophones: enseignement et recherche*. Université nationale du Vietnam, Hanoï. Université de langues et d'études internationales. Nhà xuất bản. Đại học quốc gia hà noi. Mai 2023.

Gamba-Kresh, T. & Souchet, J. (2024) Etude exploratoire sur le transfert rythmique acoustique et gestuel d'apprenants malaisophones en FLE. Colloque Plurensa« Plurilinguisme, enseignement-apprentissage, complexité et intégrité : perspectives épistémologiques, didactique et politique », Université Montpellier 3, Juin 2023.

Communications

Séminaires

Éléments de réflexion et d'analyse du transfert rythmique prosodique et gestuel d'apprenants malaisophones en FLE. Séminaire du laboratoire LHUMAIN, 6 décembre 2023, Université Montpellier 3.

Congrès

Enseigner l'oralité aux apprenant.es avancés de français en milieu universitaire : une expérimentation autour de l'intercompréhension entre langues éloignées au CLA. Tilia Gamba-Kresh et Typhaine Manzato. XVIe Congrès mondial de la FIPF Les utopies francophones en tout genre, du 10 au 17 juillet 2025, Besançon, France.

Utiliser et enseigner la mimogestualité en classe de FLE : outils, ressources et activités (atelier pédagogique) Tilia Gamba-Kresh et Typhaine Manzato. XVIe Congrès mondial de la FIPF Les utopies francophones en tout genre, du 10 au 17 juillet 2025, Besançon, France.

Colloques avec comité de sélection

Le langage inclusif en classe FLE: Diversité ou complexité? Proposition de remédiation didactique non-sexiste. Tilia Gamba-Kresh et Nicole Heuschmidt, Paroles dominantes, paroles dominées, colloque interdisciplinaire, 14-15 Novembre 2023, Orléans, France.

Éléments de réflexion et d'analyse du rythme acoustique et gestuel en FLE. L'exemple d'apprenants malaisophones. Tilia Gamba-Kresh, Jordan Souchet, Colloque Plurensa-2023 : Plurilinguisme, enseignement-apprentissage, complexité et intégrité : perspectives épistémologiques, didactiques et politiques. 7-10 juin 2023, Montpellier, France.

Colloques internationaux

Interagir en contexte plurilingue et pluriculturel : la multimodalité comme vecteur d'intercompréhension entre langues distantes en classe. Tilia Gamba-Kresh et Typhaine Manzato, Colloque international Plurilinguisme et inclusion scolaire: contextes, enjeux et formations , 13, 14 et 15 mai 2025, Besançon, France.

Apprendre par le geste: Une approche multimodale de l'acquisition d'une langue étrangère, Colloque "Le français et les cultures francophones: enseignement et recherche, August 2022, Hanoï, Vietnam.

Using gestures L'appropriation du système verbal (conjugaison) par le geste: vers un apprentissage incarné du verbe, 9e colloque international de l'ADCUEFE, Campus FLE, Juin 2021, Caen, France.

Le geste comme vecteur d'apprentissage en classe de langue étrangère. 6e colloque international de l'université de Mutah, Juillet 2019, Mutah, Jordanie.

Conférences internationales

Gesture as a learning carrier in the foreign language classroom: Towards an embodied learning, ELLME, International conference future challenges in early language learning and multilingual education, Juin 2022, Granada, Spain.

Using gesture in the acquisition of the verbal system : towards an embodied and multimodal language learning. Okinawa's JALT Virtual trends in language teaching conference, janvier, 2021, Okinawa, Japon.