

DOSSIER DE PRÉSENTATION JEANNE RENAUDIN

Ce dossier a pour objet de présenter, de manière synthétique mais précise, les principaux axes de mon expertise professionnelle. Il s'ouvre sur un aperçu de mes domaines d'intervention privilégiés, suivis d'une description de la méthodologie que je déploie lors des formations d'enseignants, alliant exigence pédagogique et adaptabilité aux contextes.

En annexe figurent :

1. une liste non exhaustive des formations dispensées au cours des cinq dernières années ;
2. un curriculum vitae condensé, mettant en relief les éléments les plus significatifs de mon parcours ;

Brève présentation des domaines d'expertise

Avec plus de 1500 heures de formation continue et 1800 heures de formation initiale dispensées au cours des cinq dernières années, dans plus de 35 pays répartis sur quatre continents, je justifie d'une expertise confirmée dans le champ de la didactique du français langue étrangère et de la formation professionnelle continue. À ce volume conséquent s'ajoute une capacité démontrée à concevoir des parcours pédagogiques variés, à les animer avec rigueur et engagement, et à produire des ressources réutilisables, en accord avec les standards méthodologiques des institutions de référence telles que France Éducation International, l'OIF, les Alliances françaises, les Instituts français et diverses universités partenaires.

Mon parcours se distingue par une articulation cohérente entre une activité universitaire de haut niveau, une expérience confirmée dans la conception et l'animation de formations, et un engagement éditorial nourri par la recherche et la diffusion pédagogique. Professeure depuis près de dix ans à l'Université de Salamanque (département de philologie française), j'assure la coordination de la mention FLE au sein de la faculté d'éducation et je suis responsable de la majorité des cours en didactique des langues, TICE, phonétique corrective, interculturalité, et pédagogie du jeune public (bilinguisme en particulier). À ce titre, j'ai encadré des centaines de futurs enseignants dans l'élaboration de séquences pédagogiques, la mise en œuvre de dispositifs innovants et la conception de projets éducatifs pluridisciplinaires. À l'issue de deux audits quinquennaux externes, mon activité universitaire a été distinguée par la mention « Docentia d'excellence », soulignant la rigueur, l'impact et la reconnaissance institutionnelle de mon enseignement. Cette expérience dans l'enseignement supérieur s'accompagne d'une participation soutenue à des actions de formation continue, menées en présentiel comme à distance, à l'intention des enseignants, formateurs et responsables pédagogiques.

Mon engagement dans des programmes internationaux de formation (BELC, TrèFLE, AVNI NOU, entre autres) illustre ma capacité à m'adapter à des contextes variés, à travailler en collaboration avec des équipes plurilingues et pluriculturelles et à produire des livrables transférables et contextualisés. À titre d'exemples (liste non exhaustive à consulter en annexe 1 de ce dossier) :

- Conception d'un module de formation sur l'intelligence artificielle au service de l'enseignement du FLE pour préparer les experts des pays de la région CREFECO à former sur le numérique et l'IA – OIF / CREFECO, Géorgie (2025).
- Dynamiser les pratiques des enseignants avec les TICE et l'IA : animation d'un module de 30 heures à destination des enseignants du secondaire et de l'université – Université d'été de Struga, Macédoine du Nord (2025).

- Enrichir les pratiques des enseignants avec l'IA – OIF / CREFECO, Moldavie (2024) : animation d'un module de 30 heures centré sur les apports, outils et enjeux éthiques de l'intelligence artificielle pour les cours de FLE.
- Optimisation de l'enseignement / apprentissage des langues grâce à l'intelligence artificielle générative – Université de Vilnius (2024-2025) : formation à distance des enseignants de FLE dans le cadre d'un programme de 80 heures.
- Formation IA – Lycée Saint-Michel, Istanbul (2024) : 12 heures d'ateliers pratiques et co-construction de séquences pédagogiques intégrant ChatGPT, Copilot, Suno et d'autres outils d'IA générative.
- Journées de l'APPF – Universidade Nova, Lisbonne (2024) : conférence sur les usages responsables de l'IA en classe de FLE, auprès d'un public international de formateurs.
- 30 heures consacrées à la conception de modules de formation à destination de formateurs haïtiens dans le cadre du projet AVNI NOU (FEI en collaboration avec Expertise France et l'AFD, 2024), avec un accompagnement individualisé à la conception d'actions de formation.
- 180 heures de formation hybride menées dans le cadre du programme TrèFLE (Égypte, 2023-2025), incluant des sessions sur le CECRL, les pédagogies actives, la différenciation, l'évaluation et la démultiplication de modules de formation, mais aussi des interventions présentes dans les classes au Caire, à Alexandrie et à Assouan.
- 24 heures de formation autour de l'enseignement ludique pour l'Institut Français du Japon (Tokyo, 2023-2024) auprès d'enseignants.
- Nombreuses interventions dans le cadre de plusieurs modules de 15 h du BELC (FEI, depuis 2024), portant notamment sur l'intégration d'outils visuels, numériques et collaboratifs en classe de FLE, l'enseignement du FLE aux enfants et aux adolescents, et l'utilisation des IA pour les cours.
- Formation de 24 h à l'Université d'été d'Alger (IF Algérie, 2024) sur l'enseignement aux enfants et pré-adolescents.
- Différentes conférences autour de l'IA, du numérique et de la dynamisation de l'enseignement du FLE.
- De nombreux webinaires dans le cadre de ma collaboration avec CLE Formation (2020-2025), portant notamment sur les TICE, l'enseignement du français par les pratiques ludiques, les dimensions interculturelles et les francophonies, ainsi que l'enseignement de la compétence phonétique en classe (plus de 15 000 participants au total).

J'accorde une attention particulière à la mutualisation et à la diffusion de la recherche, de la divulgation scientifique et de ressources pédagogiques. Outre les guides pédagogiques publiés, je suis l'autrice de plus de 30 fiches pédagogiques parues dans des revues professionnelles, d'une vingtaine d'articles de vulgarisation sur les usages numériques, l'enseignement par le jeu, l'intégration de la littérature en classe de langue ou encore la phonétique, ainsi que d'articles scientifiques (par exemple sur l'analyse des unités phraséologiques dans une perspective contrastive ou sur l'improvisation dramatique dans la classe de langue). J'ai également coordonné le dossier « Intelligence artificielle générative au service de l'apprentissage », de la revue *le français dans le monde* 449 (2023). Cette production s'inscrit dans une dynamique de formation ouverte et de contribution active aux communautés éducatives francophones.

Mon réseau de partenaires témoigne de la reconnaissance institutionnelle de mes compétences : France Éducation International (depuis 2023), Organisation internationale de la Francophonie (depuis 2024), CLE Formation (depuis 2020, interventions dans plus de trente pays), Alliances et Instituts français, établissements scolaires et universitaires. À chacune de mes interventions, je conçois des parcours ancrés dans les besoins du terrain, adaptés aux profils des apprenants et en cohérence avec les finalités visées par les appels à projet.

Panorama des activités, partenaires, projets, publications et thématiques 2020-2025



Méthodologie

Cette expertise s'accompagne d'une méthodologie de travail fondée sur la co-construction, la circulation des savoirs et l'implication active des participants. Chaque module est conçu comme un espace de collaboration et d'échange entre pairs, dans lequel les apports théoriques ne sont jamais dissociés de leur mise en œuvre concrète. Loin d'une formation descendante, je privilégie une démarche d'accompagnement professionnel où les savoirs sont mis en tension avec les pratiques réelles, analysés collectivement, puis retravaillés dans des séquences pédagogiques co-élaborées avec les stagiaires.

Les dispositifs proposés reposent ainsi sur une alternance réfléchie entre phases de conceptualisation, ateliers pratiques, retours d'expérience et création de ressources mutualisables. Cette articulation étroite entre théorie et pratique permet aux participants de construire des compétences durables, transposables à leur contexte, tout en contribuant à un enrichissement mutuel au sein du groupe de formation. L'analyse de cas, les travaux en sous-groupes, les simulations, la mutualisation de scénarios pédagogiques ou encore les projets collaboratifs occupent une place centrale dans l'animation.

Chacune des actions menées est pensée comme un levier de transformation des pratiques, mais aussi comme une contribution au développement institutionnel des structures partenaires. Je veille à intégrer, dans tous les modules, une part de contextualisation locale, de valorisation des ressources existantes et de création de contenus originaux en libre accès. J'accompagne les équipes pédagogiques dans une dynamique réflexive et coopérative, en tenant compte des spécificités culturelles, linguistiques et logistiques du terrain.

ANNEXE 1 : LISTE NON EXHAUSTIVE DE PRESTATIONS SIMILAIRES (2020-2025)

- 2020 / 01 : Enseigner le FLE au préadolescents, Alliance française Lima (Université d'été) – 24 heures (2 x 12h). Commanditaire : Stéphanie Brémaud <asesoriapedagogica@alianzafrancesa.org.pe>
- 2020 / 12 : Capacitación para profesores de francés, Alliance française de Cali – 14 heures (en co-animation avec Philippe Liria, 10 heures de réel face à face pédagogique). Commanditaire : Ana María Onofre <ana.onofre@alianafrancesa.org.co>
- 2021 / 02 : Enseigner aux enfants en ligne, Alliance française Lima (Université d'été) – 24 heures (2 x 12h). Commanditaire : Stéphanie Brémaud <asesoriapedagogica@alianzafrancesa.org.pe>
- 2021 / 05 : Formation autour de la classe inversée, CEP Sevilla – 10 heures. Commanditaire : Juan Manuel Estevez <juan.estevez@cepsevilla.es>
- 2021 / 09 : Correction phonétique pour favoriser l'oralité – 6 heures, congrès Avenprof (Venezuela). Commanditaire : Ceire Viez <avenprof@gmail.com>
- 2021 / 11 : Méthodologie actives pour la classe de FLE (enseignement aux enfants), Centro de profesorado Juan de Lanuza, Gobierno de Aragón – 10 heures. Commanditaire : María José Cano <mjcano@formacionlanuza.es>
- 2021 / 11 : La comodalité dans l'enseignement du FLE, Alliance française Honduras – 12 heures. Commanditaire Esther Ávila <coordinador.ra@atgegucigalpa.hn>
- 2022 / 01 : L'enseignement aux jeunes publics, Alliances françaises du Mexique – 15 heures. Commanditaire : Prescillia Milhet <prescilliamilhet@gmail.com > (a quitté le poste en juin 2023, c'est pourquoi l'adresse institutionnelle n'est plus d'actualité)
- 2022 / 03 : Innover dans l'enseignement auprès d'apprenants du niveau C1 du CECRL, Institut français de Turquie, Lycée Saint Michel et Lycée Saint Benoît – 12 heures. Commanditaire : Vincent Brousse <vincent.brousse@ifturquie.org>
- 2022/ 08 : Orientations pédagogiques de la perspective actionnelle : rôle de l'enseignant, travail collaboratif et diversification des supports, Alliances françaises du Mexique – 12 heures. Commanditaire : Prescillia Milhet <prescilliamilhet@gmail.com >
- 2023/ 04 : Conférence > Relever les défis de la compréhension orale – 1 heure. Commanditaire : APFG Galigalia (Laurence Guillas) <apfg.galigalia@gmail.com>
- 2024 / 07 : Mener des activités collaboratives et intégrer des outils visuels en classe de FLE, BELC été FEI – 15 heures. Commanditaire pour FEI : Johanna Pelissier <pelissier@france-education-international.fr>
- 2024 / 07 : Conférence > L'intégration des IA génératives dans l'enseignement et l'apprentissage du FLE : enjeux, pratiques et perspectives. Universidade Nova de Lisboa FCSH – 2 heures. Commanditaire : Christina Deschamps <appf.appf@gmail.com>
- 2024 / 08 : Élaborer des séquences pour enseigner le FLE aux enfants, Université d'été d'Alger – 24 heures (2 x 12h). Commanditaire pour FEI : Deepika Grover <grover@france-education-international.fr>
- 2024 / 08 : Intégration de l'intelligence artificielle dans l'enseignement des langues, Lycée Saint-Michel – 12 heures (en co-animation avec Philippe Liria). Commanditaire : Jean-Michel Ducrot <jmducrot@sm.k12.tr>
- 2024 / 09 : Concevoir et animer une action de formation, Projet AVNI NOU – 30 heures. Commanditaire pour FEI : Marion Hélaudais <helaudais@france-education-international.fr>
- 2024/10 : Formation continue pour les enseignants de Lettonie : vers l'intégration des pédagogies actives en classe de FLE – 9 heures. Commanditaire pour FEI : Deepika Grover <grover@france-education-international.fr>

- 2024/11 : Enrichir les pratiques enseignantes avec l'IA, OIF / CREFECO en Moldavie – 30 heures. Commanditaire : Emmanuel Samson <emmanuel.Samson@francophonie.org>
- 2024/12 : Que faire de l'IA avant, pendant et après la classe ? Alliance Française Aix-Marseille – 12 heures. Commanditaire : Adrien Chalançon <pedagogie@afaixmarseille.org >
- 2025/01 : Démêler le vrai du faux, la chasse aux illusions sur les réseaux sociaux en FLE, APPF, conférence-atelier de 2 heures. Commanditaire : Christina Deschamps <appf.appf@gmail.com>
- 2025/01 : Enseigner le FLE au préadolescents, Alliance française Lima (Université d'été) – 12h. Commanditaire : Christelle Mignot <direction.academique@alianzafrancesa.org.pe>
- 2019/01 à 2025/01 : Très nombreuses formations courtes entre 3 et 6 heures et webinaires entre 60 et 90 minutes dans le cadre de CLE Formation (plus de 35 pays : Maroc, Suisse, Italie, Portugal, Japon, Vietnam, Thaïlande, Etats-Unis, Espagne, Suède, Lituanie, Monténégro, etc.). Vérifiable sur le site de CLE Formation.
- 2024/10 à 2025/01 : Concevoir et animer une action de formation (formation de formateurs à Riga et en ligne) – 15h. Commanditaire pour FEI : Deepika Grover <grover@france-education-international.fr>
- 2023/05 à 2025/02 : Programme TrèFLE, France Éducation International – 180 heures de formation et d'accompagnement (6 x 30 heures) autour de la perspective actionnelle et des innovations pédagogiques, en particulier pour la démultiplication de formations. Commanditaire pour FEI : Raphaël Bruchet <bruchet@france-education-international.fr>
- 2025/04 : Intégrer le jeu en classe de FLE pour développer la motivation et les interactions, IF Bulgarie / FEI – 12 heures. Commanditaire pour FEI : Raphaël Bruchet <bruchet@france-education-international.fr>
- 2025/01 à 2025/04 : Optimisation de l'enseignement / apprentissage des langues grâce à l'intelligence artificielle générative, Université de Vilnius – Programme de 80 heures de formation. Commanditaire pour l'université de Vilnius : Vitalija Kazlauskienė <vitalija.kazlauskienė@flf.vu.lt>
- 2025/05 : 30 jours pour le climat, SCAC Lituanie – 55 heures de formation et d'accompagnement autour de la création de deux mallettes pédagogiques sur le thème de l'écologie et 12 heures de formation autour de la didactisation de documents vidéo. Commanditaire : Coralie Krener <coralie.krener@diplomatie.gouv.fr>
- 2025/06 : CREFECO – 30 heure. Conception d'un module de formation sur l'intelligence artificielle au service de l'enseignement du FLE pour préparer les experts des pays de la région CREFECO à former sur le numérique et l'IA. Commanditaire : Emmanuel Samson <emmanuel.Samson@francophonie.org >
- 2025/06 : Enseigner aux enfants / Enseigner aux adolescents, BELC été FEI – 2 x 15 heures. Commanditaire pour FEI : Flora Aubin <Aubin@france-education-international.fr>
- 2025/07 : Université d'été de Struga – 30 heure. Dynamiser les pratiques des enseignants avec les TICE et l'IA. Commanditaire pour le CREFECO : Emmanuel Samson <emmanuel.Samson@francophonie.org >
- 2025/07 : Enseigner avec les IA / Enseigner aux adolescents, BELC été FEI – 3 x 15 heures. Commanditaire pour FEI : Johanna Pelissier <pelissier@france-education-international.fr>
- 2025/08 : Webinaire de l'Organisation Internationale de la Francophonie « La ludification et l'apprentissage ludique en FLE » – 2 heures. Commanditaire pour l'OIF: Sak Chhoeun <Sak.Chhoeun@francophonie.org>
- 2014/09 – aujourd'hui : Professeure à l'Université de Salamanque, et à ce titre responsable des UE suivantes :
 1. 2014 – 2025 > Didactique du FLE (6 crédits ECTS – 120 heures de formation initiale par an).

2. 2014 – 2025 > Dimensions culturelles dans l'enseignement / apprentissage du FLE (6 crédits ECTS – 120 heures de formation initiale par an).
3. 2014 – 2025 > Nouvelles technologies dans l'enseignement du FLE (6 crédits ECTS – 120 heures de formation initiale par an).
4. 2016 – 2023 > Enseignement des littératures en français en classe de FLE (6 crédits ECTS – 120 heures de formation initiale par an).
5. 2014 – 2016 > FLE B1 (3 crédits ECTS – 60 heures de formation initiale par an).

ANNEXE 2 : CV RÉSUMÉ

JEANNE RENAUDIN

jrenaudin.fle@gmail.com

+34622758929

BASÉE À SALAMANQUE (Espagne)

FORMATION CONTINUE (DEPUIS 2020)

Habilitation formateur des examinateurs et correcteurs DELF/DALF – FEI

Habilitation examinateurs et correcteurs DELF/DALF & DELF PRIM – FEI

MOOC “Didactique du FLE dans une perspective francophone” – OIF / Université de Genève

EXPÉRIENCES PROFESSIONNELLES

PROFESSEURE DÉPARTEMENT DE PHILOLOGIE FRANÇAISE

UNIVERSITÉ DE SALAMANQUE

Depuis septembre 2014

Coordinatrice de la mention FLE de la Faculté d'éducation

Enseignement continu des matières suivantes pendant 11 ans (plus de 2700h de cours) : Didactique du FLE jeunes publics - Dimensions culturelles dans l'apprentissage du FLE – Compétence phonologique et correction phonétique – Enseignement bilingue - TICE – Littérature en classe de FLE

Enseignement discontinu (une année sur deux) : FLE B1 – FLE B2

EXPERTE ASSOCIÉE – FRANCE ÉDUCATION INTERNATIONAL

Depuis 2023

Participation au projet TrèFLE, aux BELC et à l'université d'été d'Alger, au projet AVNI NOU et à la formation de formateurs en Lettonie

EXPERTE ASSOCIÉE – ORGANISATION INTERNATIONALE DE LA FRANCOPHONIE

Depuis 2024

Missions de 30h de formation en Moldavie (octobre novembre 2024) ; en Géorgie (juin 2025) ; en Macédoine du Nord (juillet 2025) et webinaires de formation.

DÉLÉGUÉE PÉDAGOGIQUE – CLE INTERNATIONAL

Janvier 2019 – Janvier 2025

Formation, diffusion, commercialisation et distribution autour des ouvrages publiés par CLE international.

Responsable pour la maison d'édition de la Péninsule ibérique, de la Scandinavie, des pays baltes, du Royaume-Uni, de l'Irlande et de l'Asie.

FORMATRICE DE FORMATEURS FLE INDEPENDANTE

Depuis décembre 2015 (échantillon)

- 2020 / 01 : enseigner le fle au preadolescents, alliance française lima (université d'été) – 24 heures (2 x 12h).
- 2020 / 12 : capacitación para profesores de frances, alliance française de cali – 14 heures (en co-animation avec philippe liria, 10 heures de reel face a face pedagogique).
- 2021 / 02 : enseigner aux enfants en ligne, alliance française lima (université d'été) – 24 heures (2 x 12h).
- 2021 / 05 : formation autour de la classe inversee, cep sevilla – 10 heures.
- 2021 / 09 : correction phonetique pour favoriser l'oralite – 6 heures, congres avenprof (venezuela).
- 2021 / 11 : méthodologie actives pour la classe de fle (enseignement aux enfants), centro de profesorado juan de lanuza, gobierno de aragón – 10 heures.
- 2021 / 11 : la comodalité dans l'enseignement du fle, alliance française honduras – 12 heures.
- 2022 / 01 : l'enseignement aux jeunes publics, alliances françaises du mexique – 15 heures.
- 2022 / 03 : Innover dans l'enseignement auprès d'apprenants du niveau C1 du CECRL, Institut français de Turquie, Lycée Saint Michel et Lycée Saint Benoît – 12 heures.
- 2022/ 08 : Orientations pédagogiques de la perspective actionnelle : rôle de l'enseignant, travail collaboratif et diversification des supports, Alliances françaises du Mexique – 12 heures.
- 2023/ 04 : Conférence > Relever les défis de la compréhension orale – 1 heure. (APFG GaliGalia)
- 2024 / 07 : Conférence > L'intégration des IA génératives dans l'enseignement et l'apprentissage du FLE : enjeux, pratiques et perspectives. Universidade Nova de Lisboa FCSH – 2 heures.
- 2024 / 08 : Intégration de l'intelligence artificielle dans l'enseignement des langues, Lycée Saint-Michel – 12 heures (en co-animation avec Philippe Liria). Commanditaire : Jean-Michel Ducrot < jmducrot@sm.k12.tr > (recommandation jointe dans les documents 9)
- 2024/12 : Que faire de l'IA avant, pendant et après la classe ? Alliance Française Aix-Marseille – 12 heures.
- 2025/01 : enseigner le fle au preadolescents, alliance française lima (université d'été) – 12h.

FORMATRICE FLE

Depuis 2009

Entre 2009 et 2014 à l'Institut de Touraine et entre 2013 et 2017 auxiliaire de conversation puis professeurs des écoles avec spécialité FLE en Espagne.

Enseignement discontinu FLE B1 et FLE B2 à l'université une année sur deux.

PUBLICATIONS

MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE

Co-autrice des guides pédagogiques de la méthode
Trompette (CLE INTERNATIONAL)

2025 : Guide pédagogique Trompette 1 (en collaboration
avec Hélène Vanthier), 223 pages – ISBN : 9782090358940

2025 : Guide pédagogique Trompette 2, 219 pages – ISBN :
97822090358971 (À paraître)

Création de fiches pédagogiques pour la revue *Le français
dans le monde*

2021/01-02 : Langues et cultures / merveilleux palimpsestes
! *Le français dans le monde*, n°432.

2021/03-04 : Après Lupin êtes-vous bien prêts pour Arsène
? *Le français dans le monde*, n°433.

2021/05-06 : Lupin, préparons le coup du siècle, *Le français
dans le monde*, n°434.

2021/07-08 : Lupin - enfermés au musée ! *Le français dans le
monde*, n°435.

2021/11-12 : Objectif rap, *Le français dans le monde*, n°437.

2022/01-02 : Sempé à l'infini, *Le français dans le monde*, n°438.

2022/05-06 : Dramatisation en classe, *Le français dans le
monde*, n°440.

2022/11-12 : Monstres de maison, lire en s'inspirant de la
méthode narramus, *Le français dans le monde*, n°443.

2023/09-10 : Des jeux et des images autour des JO, *Le
français dans le monde*, n°448.

2024/01-02 : Voyage autour du monde, *Le français dans le
monde*, n°450.

2024/05-06 : Créons notre loto des odeurs ! *Le français dans
le monde*, n°452.

PUBLICATIONS DE DIVULGATION - SÉLECTION

Collaboratrice régulière - *Le Français dans le Monde*

Coordination de dossiers

2022 : Il sera une fois la littérature jeunesse, *Le français dans
le monde* n° 443, p.55-63.

2023 : Développer la compétence phonétique des
apprenants, *Le français dans le monde* n° 447, p.55-63.

2023 : Intelligence artificielle générative au service de
l'apprentissage, *Le français dans le monde* n° 449, p.55-63.

Responsable de la rubrique jeunesse

2023/05-06 : Faire entrer les émotions des ados en classe,
Le français dans le monde, n°446.

2023/09-10 : Parlant comme une image ! *Le français dans le
monde*, n°448.

2024/01-02 : Par monts et par mots, le récit de voyage en
classe, *Le français dans le monde*, n°450.

2024/05-06 : Quand les sens éveillent le français, *Le français
dans le monde*, n°452.

2024/09-10 : Éveil aux langues, une nécessité éducative
pour aujourd'hui, *Le français dans le monde*, n°454.

Autres articles

2021/01-02 : Profession inFLEenceur, *Le français dans le
monde*, n°432.

2021/05-06 : Kamishibai, une boîte magique pour la classe,
Le français dans le monde, n°434.

2021/07-08 : Jeu d'évasion que se passe-t-il derrière la
serrure ? *Le français dans le monde*, n° 435

2021/09-10 : TikTok mettre le réseau en mode classe, *Le
français dans le monde*, n°436.

2021/11-12 : Le FLE au rythme du flow, *Le français dans le
monde*, n°437.

2022/01-02 : Podcasts...Pour se baladodiffuser en classe ! *Le
français dans le monde*, n°438.

2022/05-06 : Improvis'action, projet de dramatisation en
classe de FLE, *Le français dans le monde*, n°440.

2022/07-08 : Exploratio, le jeu pour motiver les ados, *Le
français dans le monde*, n°441.

2023/08-08 : Quels choix méthodologiques pour enseigner
la phonétique, *Le français dans le monde*, n°447.

PUBLICATIONS SCIENTIFIQUES - SÉLECTION

« Fiddling while Rome burns : Symptoms, Diagnosis, and
Treatment of right-wing extremist ideology in Spain » in
Stead, V. *Toward Abolishing White Supremacy in Higher
Education*. Book Series: Equity in Higher Education Theory,
Policy, & Praxis, Peter Lang Publishing, NY.

« Le journal d'étonnement digital. Approche collaborative
pour l'enseignement de dimensions interculturelles en
classe de (F)LE ». In *Revista de Língua & Literatura da
Universidade de São Paulo (USP)*, 31.

« Unidades fraseológicas relacionadas con los sentidos:
análisis contrastivo español/francés y propuesta de
clasificación conceptual ». In *Sintagma*, 25.

« La improvisación dramática como entrenamiento
estratégico en el aula de LE ». In *MarcoELE*, 14, pp. 1-18,
ISSN: 1885-2211.